МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная Способ проведения: выездная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним

профилем подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой

Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Кузнецова Н. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики — формирование профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности, связанной с организацией различных форм работы с детьми подготовительной к школе группы.

Задачи практики:

- формировать знания о специфике педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольного учреждения, практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- формировать умение проектировать индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы с детьми подготовительной к школе группы по всем образовательным областям и охватом различных видов детской деятельности; установление сотрудничества с родителями при воспитании детей:
- формировать исследовательские навыки в процессе изучения и анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной к школе группы, их представлений, знаний, умений, способностей по различным образовательным областям дошкольного образования;
- формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;
- овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики воспитатель.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.19(П) Производственная практика (педагогическая) включена в комплексный модуль «Предметно-методический» и проводится на 5 курсе в 9 семестре.

К.М.06.19(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.06 Дошкольная педагогика, К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, К.М.06.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, К.М.06.14 Теория и методика развития математических

представлений детей дошкольного возраста, К.М.06.11 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, К.М.06.15 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении заданий по К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
- ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
- ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
- ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
- ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шиф	р компет	енции	В	Индикаторы достижения Образовательные результаты					результаты
соотв	етствии с Ф	РГОС ВО)	компетенции					
ОПК-	7.	Способ	бен	ОПК-7.1 Взаим	лодеі	иствует с	Уметь:		
взаимодействовать с		родителями	(за	конными	 взаимодействовать 		твовать с		
участниками			представителям	ии)		родите	ЛЯМИ	(законными	
образ	овательных	отношен	ий	обучающихся	c	учетом	предст	авителями)	обучающихся
В	рамках	реализац	ии	требований	нор	мативно-	c	учетом	требований

образовательных программ	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Владеть: — навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Уметь: — конструировать речевые высказывания с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.; — преподносить содержание учебного материала; организовывать различные ситуации общения с детьми; — презентовать собственные профессиональные достижения при помощи эффективных методов и приемов устной и письменной коммуникации; соблюдать требования речевого и профессионального этикета. Владеть: — навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; — приемами публичного представления результатов педагогической деятельности на каждом этапе.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Уметь: — проектировать и анализировать различные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, предусмотренных ФГОС ДО; — внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс воспитания детей дошкольного возраста с целью

деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

создания условий для повышения его эффективности; — выстраивать педагогическое общение с родителями / законными представителями по проблемам развития и воспитания ребенка;

- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. п.);
- анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, воспитанием детей в дошкольный период;
- различными формами организации консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей.

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию,

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать программы по всем образовательным областям в рамках основной общеобразовательной программы ДОО;
- планировать и проводить непосредственную образовательную деятельность;-
- ооразовательную деятельность; – формировать мотивацию к обучению;
- реализовывать современные, в

	1	1
	организационных форм	том числе интерактивные формы
	учебных занятий, средств	и методы образовательно-
	диагностики в соответствии	воспитательной работы,
	с планируемыми	используя их как на занятии, так
	результатами обучения.	и во внеурочной деятельности;;
	ПК-3.3. Проектирует план-	– организовывать, осуществлять
	конспект /	контроль и оценивать учебные
	технологическую карту	достижения, текущих и
	урока истории и	итоговых результатов освоения
	обществознания.	основной образовательной
	ПК-3.4. Формирует	программы обучающихся.
	познавательную мотивацию	Владеть:
	обучающихся к истории и	навыками проектирования
	обществознанию в рамках	конспектов различных видов
	урочной и внеурочной	организации детской
	деятельности.	деятельности;
		– формами, методами,
		средствами диагностики уровня
		развития детей в соответствии с
		планируемыми результатами
		обучения.
ПК-4 Способен	ПК-4.1. Формирует	Уметь:
формировать развивающую	образовательную среду в	– осуществлять
образовательную среду для	целях достижения	профессиональную
достижения личностных,	личностных, предметных и	деятельность в соответствии с
предметных и	метапредметных	требованиями ФГОС
метапредметных	результатов обучения	дошкольного, образования;
результатов обучения	младших школьников.	– реализовывать современные, в
средствами преподаваемых	ПК-4.2. Обосновывает	том числе интерактивные
учебных предметов	необходимость включения	формы и методы
	различных компонентов	воспитательной работы,
	социокультурной среды	используя их как на занятии,
	региона в образовательный	так и во внеурочной
	процесс.	деятельности;
	ПК-4.3. Использует	осуществлять
	образовательный потенциал	преемственность в дошкольном
	социокультурной среды	и начальном образовании при
	региона в начальном	реализации отдельных
	образовании, во	образовательных и
	внеурочной деятельности.	воспитательных задач;
		Владеть:
		- способами регулирования
		поведения обучающихся для
		обеспечения безопасной
		образовательной среды;
		– навыками разработки и
		реализации программы
		развития образовательной
		организации в целях создания
		безопасной и комфортной
		образовательной среды.
ПК-5 Способен к	ПК-5.1. Оказывает первую	Уметь:
обеспечению охраны жизни	доврачебную помощь	– эффективно использовать
*	•	* *

и здоровья обучающихся в	обучающимся.	различные способы
учебно-воспитательном	ПК-5.2. Применяет меры	обеспечения охраны жизни и
процессе и внеурочной	профилактики детского	здоровья обучающихся в
деятельности.	травматизма.	учебно-воспитательном
	ПК-5.3. Применяет	процессе;
	здоровьесберегающие	– применять меры
	технологии в учебном	профилактики детского
	процессе.	травматизма в различных видах
	продессе	деятельности с детьми;
		 здоровьесберегающие
		технологии в учебном процессе.
		Владеть:
		– современными технологиями
		и навыками защиты жизни и
		здоровья обучающихся в
		учебно- воспитательном
		процессе;
		 приемами оказания первой доврачебной помощи.
ПК-6 Способен	ПК-8.1. Участвует в	Уметь:
проектировать содержание	проектировании основных	- сотрудничать с
образовательных программ	и дополнительных	педагогическим коллективом
и их элементов.	образовательных программ.	при проектировании основных
n na snementob.	ПК-8.2. Проектирует	и дополнительных
	рабочие программы	образовательных программ;
	учебных предметов в	проектировать перспективный
	области начального	и календарный планы работы
	образования.	согласно содержанию
	1	образовательной программы
		ДОО и конкретной группы.
		Владеть:
		-знаниями о структуре и
		содержании образовательной
		программы дошкольного
		образования;
		– навыками разработки и
		внедрения рабочих программ по
		отдельным образовательным
		областям дошкольного
		образования (в условиях
ПС 7	HIC 7.1 D. C	дополнительного образования).
ПК-7 Способен	ПК-7.1. Разрабатывает	Умеет
проектировать	индивидуально	– на основе полученных данных
индивидуальные	ориентированные учебные	разрабатывать индивидуально
образовательные маршруты	материалы по учебным	ориентированные учебные
обучающихся по преподаваемым учебным	предметам в начальной	материалы по учебным предметам в начальной школе с
преподаваемым учебным предметам	школе с учетом индивидуальных	учетом индивидуальных
предметам	особенностей обучающихся,	особенностей обучающихся, их
	их особых образовательных	особых образовательных
	потребностей.	потребностей
	ПК-7.2. Проектирует и	потреоностейпроектировать и проводить
	проводит индивидуальные	индивидуальные и групповые
	проводит индивидуальные	mighbridy and the reprinted by

	T	T
	и групповые занятия по	занятия по учебным предметам
	учебным предметам в	в начальной школе для
	начальной школе для	обучающихся с особыми
	обучающихся с особыми	образовательными
	образовательными	потребностями.
	потребностями.	Владеть
	ПК-7.3. Использует	– способами отбора и
	различные средства	применения различных средств
	оценивания	оценивания индивидуальных
	индивидуальных	достижений обучающихся
	достижений обучающихся.	
ПК-8 Способен	ПК-8.1. Проектирует цели	Уметь:
	своего профессионального	
проектировать траектории		- проектировать траектории
своего профессионального	и личностного развития.	своего профессионального
роста и личностного	ПК-8.2. Осуществляет	роста и личностного развития;
развития.	отбор средств реализации	- осуществлять анализ средств
	программ	реализации программ
	профессионального и	профессионального и
	личностного роста.	личностного роста.
	ПК-8.3. Разрабатывает	Владеть:
	программы	 системой действий,
	профессионального и	направленных на
	личностного роста.	проектирование траектории
	The second secon	своего профессионального
		роста и личностного развития;
		навыками разработки
		программ профессионального и
TIV 0. Creacifer propriett v	ПК 0.1. Ирупурат	личностного роста. Уметь:
ПК-9. Способен выявлять и	ПК-9.1. Изучает	
формировать культурные	потребности различных	– учитывать в практике своей
потребности различных	социальных групп в	работы потребности различных
социальных групп	культурно-	социальных групп в культурно-
	просветительской	просветительской деятельности;
	деятельности.	– использовать различные
	ПК-9.2. Использует	средства, методы, приемы и
	различные средства,	технологии формирования
	методы, приемы и	культурных запросов и
	технологии формирования	потребностей различных
	культурных запросов и	социальных групп;
	потребностей различных	Владеть:
	социальных групп.	– навыками изучения
		потребности различных
		социальных групп в культурно-
		просветительской деятельности;
		-
		– различными средствами,
		методами, приемами и
		технологиями формирования
		культурных запросов и
		потребностей различных
		социальных групп.

ПК-12. Способен выделять	ПК-12.1. Использует	Уметь:
структурные элементы,	теоретические и	- использовать теоретические и
входящие в систему	практические знания для	практические знания для
познания предметной	выделения структурных	выделения структурных
области (в соответствии с	элементов, входящих в	элементов, входящих в систему
профилем и уровнем	систему познания	познания предметной области (в
обучения), анализировать	предметной области (в	соответствии с профилем и
их в единстве содержания,	соответствии с профилем и	уровнем обучения);
формы и выполняемых	уровнем обучения)	– анализировать содержание,
функций.	ПК-12.2. Анализирует	формы и выполняемые функции
	содержание, формы и	структурных элементов,
	выполняемые функции	входящих в систему познания
	структурных элементов,	предметной области (в
	входящих в систему	соответствии с профилем и
	познания предметной	уровнем обучения);
	области (в соответствии с	Владеть:
	профилем и уровнем	навыками использования
	обучения)	теоретических и практических
		знаний для выделения
		структурных элементов,
		входящих в систему познания
		предметной области (в
		соответствии с профилем и
		уровнем обучения);
		– анализа содержания, формы и
		выполняемые функций
		структурных элементов,
		входящих в систему познания
		предметной области (в
		соответствии с профилем и
		уровнем обучения).

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 18 з.е. 324 ч.), продолжительность – 6 недель.

1 модуль

18 з.е. (324ч.), продолжительность – 6 недель;

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу	Форма текущего контроля (отчетность)
		студентов	` ,
1.	Подготовительный этап	1 модуль (108 ч.)	1 модуль
	(1084.)	Проведение установочной	Участие в
		конференции.	конференции.
		Вводный инструктаж по	Индивидуальное
		технике безопасности,	задание для
		ознакомление с правилами	прохождения
		внутреннего распорядка.	практики
		Составление индивидуального	Планы

		задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по подбору и организации образовательной, досуговой, проектной работы с детьми и разработке конспектов мероприятий различных видов.	образовательной и воспитательной работы с детьми. План консультативной работы с родителями / законными представителями. Рабочий вариант конспектов мероприятий с детьми и родителями.
2.	Основной этап (189 ч.)	1 модуль (189 ч.) 1. Разработка видеофрагментов занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 2. Организация и описание работы с родителями. 3. Проведение зачетных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 4. Выполнение диагностических обследований. 5. Разработка индивидуальных маршрутов работы с детьми по одной из образовательных областей.	1 модуль 1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной и консультативной работы с родителями. 2. Конспекты мероприятий с детьми и родителями. 3. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательным областям образовательной программе.
3.	Завершающий этап (27 ч.)	1 модуль (27ч.) Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о	1 модуль Отчет о результатах самостоятельной
<u> </u>			

	результатах	проведенной	педагогической	
	педагогической ра	боты.	деятельности.	
	Защита практики,		Комплект	
	проведение	итоговой	документации	ПО
	конференции по п	рактике.	практике, отч	ıет,
		_	презентация.	

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: планыконспекты пробных и зачетных занятий, видеофрагментов мероприятий с детьми и родителями, план консультативной работы с родителями; конспект детско-студенческого проекта; конспект мероприятия по воспитательной работе с детьми).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Предме	Предме	Учебно-
компете	ьно-	икативн	безопас	ого-	воспита	THO-	THO-	исследо
нции	гуманит	ый	ности и	педагог	тельной	методич	техноло	вательс
	арный	модуль	жизнеде	ический	деятель	еский	гически	кий
	модуль		ятельно	модуль	ности	модуль	й	модуль
			сти				модуль	
ОПК-7						+		
ПК-1						+		
ПК-2						+		
ПК-3						+		
ПК-4						+		
ПК-5						+		
ПК-6						+		
ПК-7						+		
ПК-8						+		
ПК-9						+		
ПК-12						+		

Типовые оценочные средства 1 молуль

№	Оценочные средства	Компетенции,
п/п		этапы их
		формирования
1	Планы образовательной и воспитательной	ПК-1; ПК-6; ПК-8
	работы с детьми.	
	План консультативной работы с родителями /	
	законными представителями.	

2	Конспекты пробных и зачетных занятий.	ПК-1; ПК-3; ПК-4;
		ПК-5; ПК-8; ПК-9;
		ПК-12
3	Конспект и анализ проведения работы с	ПК-1; ПК-3; ПК-5;
	родителями.	ПК-6; ПК-7; ПК-10;
		ПК-12
4	Конспект и анализ проведения мероприятия по	ПК-1; ПК-2; ПК-5;
	воспитательной работе с детьми.	ПК-10; ПК-12
5	Протоколы диагностического обследования	ПК-1; ПК-2; ПК-5;
	детей	ПК-9; ПК-10; ПК-12
6	Дневник самоанализа педагогической практики	ПК-1; ПК-6

Критерии оценивания формы работы с родителями (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта НОД (0 – 3 б.):

Логика подбора материала его соответствие Программе ДОО и возрасту детей (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания сценария внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 3 б.).

Логика подбора материала его соответствие Программе ДОО и возрасту детей (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания организации диагностического обследования детей $(0-3 \, 6.)$:

Количественный и качественный анализ полученных результатов (1 балл)

Наличие подробных методических рекомендаций, соответствующих полученным результатам (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта детскостуденческого проекта $(0-3\ 6.)$:

Логика подбора материала его соответствие Программе ДОО и возрасту детей (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			ированости
общепрофессиона льных компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Осуществление отбора содержания дошкольного образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	До 60 баллов Затрудняется в грамотном построении взаимодействии с родителями (законными представителям и) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	От 60 до 75 Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к организации взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуально й ситуации обучения,	От 76 до 89 В основном самостоятельно методически грамотно подходит к анализу взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	От 90 до 100 Самостоятельно и методически грамотно подходит к анализу взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
				воспитания, развития	обучающегося.	

				обучающегося		
Обучение и	ПК-1. Способен	ПК-1.1. Владеет	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
воспитание в	успешно	профессионально значимыми	грамотном	затруднения, но	самостоятельно	методически
сфере	взаимодействовать в	педагогическими речевыми	анализе	с помощью	методически	грамотно
образования в	различных ситуациях	жанрами.	собственной	педагогов,	грамотно	подходит к
соответствии с	педагогического	ПК-1.2. Создает речевые	педагогической	учителей или	подходит к	анализу
требованиями	общения	высказывания в соответствии с	деятельности; и	однокурсников	анализу	собственной
образовательных		этическими,	разработке	подходит к	собственной	педагогической
стандартов		коммуникативными, речевыми и	содержания	анализу	педагогической	деятельности;
		языковыми нормами.	конспектов	собственной	деятельности;	ГОТОВИТ
		ПК-1.3. Умеет реализовывать	различных	педагогической	готовит	содержание
		различные виды речевой	мероприятий с	деятельности;	содержание	конспектов
		деятельности в учебно-научном	детьми и	готовит	конспектов	различных
		общении, создавать тексты	родителями.	содержание	различных	мероприятий с
		различных учебно-научных		конспектов	мероприятий с	детьми и
		жанров.		различных	детьми и	родителями.
				мероприятий с	родителями.	
				детьми и		
				родителями.		
	ПК-2. Способен	ПК-2.1. Демонстрирует	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	осуществлять	алгоритм постановки	организации и	затруднения, но	самостоятельно	методически
	целенаправленную	воспитательных целей,	оценивании	с помощью	методически	грамотно
	воспитательную	проектирования воспитательной	различных видов	педагогов,	грамотно	способен
	деятельность	деятельности и методов ее	деятельности с	учителей или	способен	организовывать и
		реализации с требованиями	детьми (учебной,	однокурсников	организовывать	оценивать
		ФГОС.	игровой,	способен	и оценивать	различные виды
		ПК-2.2. Демонстрирует способы	трудовой,	организовывать	различные виды	деятельности с
		организации и оценки	спортивной,	и оценивать	деятельности с	детьми (учебной,
		различных видов деятельности	художественной и	различные виды	детьми (учебной,	игровой,
		ребенка (учебной, игровой,	т.д.), выборе	деятельности с	игровой,	трудовой,
		трудовой, спортивной,	согласно	детьми (учебной,	трудовой,	спортивной,
		художественной и т.д.), методы	поставленным	игровой,	спортивной,	художественной и
		и формы организации	задачам методы и	трудовой,	художественной	т.д.), выбирать
		коллективных творческих дел,	формы	спортивной,	и т.д.), выбирать	согласно
		экскурсий, походов, экспедиций	организации	художественной	согласно	поставленным

		и притим морономатий (по	TO THOUSENIBLIAN	H TH I DILIGHTS	посторноми и	DO HOMON MOTO HILL
		и других мероприятий (по	коллективных	и т.д.), выбирать	поставленным	задачам методы и
		выбору).	творческих дел,	согласно	задачам методы	формы
		ПК-2.3. Демонстрирует способы	мероприятий	поставленным	и формы	организации
		оказания помощи и поддержки в	воспитательного	задачам методы	организации	коллективных
		организации деятельности	характера.	и формы	коллективных	творческих дел,
		ученических органов		организации	творческих дел,	мероприятий
		самоуправления.		коллективных	мероприятий	воспитательного
		ПК-2.4. Выбирает и		творческих дел,	воспитательного	характера.
		демонстрирует способы		мероприятий	характера.	
		оказания консультативной		воспитательного		
		помощи родителям (законным		характера.		
		представителям) обучающихся,				
		в том числе родителям,				
		имеющим детей с OB3.				
		ПК-2.5. Объясняет и				
		анализирует поступки детей,				
		реальное состояние дел в группе				
		с учетом культурных различий				
		детей, возрастных и				
		индивидуальных особенностей				
		детей, межличностных				
		отношений и динамики				
		социализации личности.				
Использование	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Проектирует результаты	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
технологий,	реализовывать	обучения в соответствии с	проектировании	затруднения, но	самостоятельно	методически
соответствующих	образовательные	нормативными документами в	занятий с детьми,	с помощью	методически	грамотно
возрастным	программы различных	сфере образования, возрастными	подборе методов,	педагогов,	грамотно	подходит к
особенностям	уровней в	особенностями обучающихся,	приемов и	учителей или	подходит к	проектированию
обучающихся и	соответствии с	дидактическими задачами урока.	технологий, в том	однокурсников		занятий с детьми,
•		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		подходит к	проектированию занятий с	
отражающих	современными	ПК-3.2. Осуществляет отбор	числе			подборе методов,
специфику	методиками и	предметного содержания,	информационных,	проектированию	детьми, подборе	приемов и
предметных	технологиями, в том	методов, приемов и технологий,	организационных	занятий с	методов,	технологий, в том
областей	числе	в том числе информационных,	форм учебных	детьми, подборе	приемов и	числе
	информационными,	обучения истории и	занятий, средств	методов,	технологий, в	информационных,
	для обеспечения	обществознанию,	диагностики в	приемов и	том числе	организационных

	MOTOOTED ANTOSANO	an Farry 20 111 and 11	acomponent c	тоунологуу ъ	with on territoria.	dony virality
	качества учебно-	организационных форм учебных	соответствии с	технологий, в	информационны	форм учебных
	воспитательного	занятий, средств диагностики в	планируемыми	том числе	Х,	занятий, средств
	процесса	соответствии с планируемыми	результатами	информационны	организационны	диагностики в
		результатами обучения.	обучения; в	х,	х форм учебных	соответствии с
		ПК-3.3. Проектирует план-	составлении	организационны	занятий, средств	планируемыми
		конспект / технологическую	планов-	х форм учебных	диагностики в	результатами
		карту урока истории и	конспектов НОД.	занятий, средств	соответствии с	обучения; в
		обществознания.		диагностики в	планируемыми	составлении
		ПК-3.4. Формирует		соответствии с	результатами	планов-
		познавательную мотивацию		планируемыми	обучения; в	конспектов НОД.
		обучающихся к истории		результатами	составлении	
		иобществознанию в рамках		обучения; в	планов-	
		урочной и внеурочной		составлении	конспектов	
		деятельности.		планов-	НОД.	
				конспектов		
				НОД.		
Формирование	ПК-4. Способен	ПК-4.1. Формирует	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
образовательной	формировать	образовательную среду в целях	подготовке	затруднения, но	самостоятельно	методически
среды для	развивающую	достижения личностных,	образовательной	с помощью	методически	грамотно
обеспечения	образовательную	предметных и метапредметных	среды для	педагогов,	грамотно	подходит к
качества	среду для достижения	результатов обучения младших	организации	учителей или	подходит к	подготовке
образования, в том	личностных,	школьников.	различных видов	однокурсников	подготовке	образовательной
числе с	предметных и	ПК-4.2. Обосновывает	детской	подходит к	образовательной	среды для
применением	метапредметных	необходимость включения	деятельности и	подготовке	среды для	организации
информационных	результатов обучения	различных компонентов	реализации	образовательной	организации	различных видов
технологий /	средствами	социокультурной среды региона	диагностических	среды для	различных видов	детской
использование	преподаваемых	в образовательный процесс.	задач.	организации	детской	деятельности и
возможностей	учебных предметов	ПК-4.3. Использует		различных видов	деятельности и	реализации
образовательной		образовательный потенциал		детской	реализации	диагностических
среды для		социокультурной среды		деятельности и	диагностических	задач.
обеспечения		региона в начальном		реализации	задач.	
качества		образовании, во внеурочной		диагностических		
образования		деятельности.		задач.		
Обеспечение	ПК-5. Способен к	ПК-5.1. Оказывает первую	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
охраны жизни и	обеспечению охраны	доврачебную помощь	применении	затруднения, но	самостоятельно	методически

DHODONI G	Mandrin in Dilogopi a	обучающимся.	здоровьесберегаю	a Homonia to	метолиноски	FROMOTILO
здоровья	жизни и здоровья	•	щих технологий в	с помощью	методически	грамотно
учащихся во	обучающихся в	ПК-5.2. Применяет меры	'	педагогов,	грамотно	подходит к
время	учебно-	профилактики детского	учебном	учителей или	подходит к	применению
образовательного	воспитательном	травматизма.	процессе. Не	однокурсников	применению	здоровьесберегаю
процесса	процессе и	ПК-5.3. Применяет	ориентируется в	подходит к	здоровьесберега	щих технологий в
	внеурочной	здоровьесберегающие	вопросах	применению	ющих	учебном процессе;
	деятельности.	технологии в учебном процессе.	оказания	здоровьесберега	технологий в	в вопросах
			профилактики	ющих	учебном	оказания
			детского	технологий в	процессе; в	профилактики
			травматизма.	учебном	вопросах	детского
				процессе; в	оказания	травматизма.
				вопросах	профилактики	
				оказания	детского	
				профилактики	травматизма.	
				детского		
				травматизма.		
Проектирование	ПК-6. Способен	ПК-6.1. Участвует в	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
содержания	проектировать	проектировании основных и	разработке	затруднения, но	самостоятельно	методически
образовательных	содержание	дополнительных	дополнительных	с помощью	методически	грамотно
программ и их	образовательных	образовательных программ.	общеразвивающи	педагогов,	грамотно	подходит к
элементов с	программ и их	ПК-6.2. Проектирует рабочие	х программ по	учителей или	подходит к	разработке
учетом	элементов.	программы учебных предметов в	различным	однокурсников	разработке	дополнительных
особенностей		области начального	направления и	подходит к	дополнительных	общеразвивающи
образовательного		образования.	образовательным	разработке	общеразвивающ	х программ по
процесса, задач			областям	дополнительных	их программ по	различным
воспитания и			дошкольного и	общеразвивающ	различным	направления и
развития			начального	их программ по	направления и	образовательным
личности через			образования.	различным	образовательны	областям
преподаваемые			_	направления и	м областям	дошкольного и
учебные				образовательны	дошкольного и	начального
предметы				м областям	начального	образования.
-				дошкольного и	образования.	
				начального	•	
				образования.		
Проектирование	ПК-7. Способен	ПК-7.1. Разрабатывает	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к разработке и применении индивидуальны х и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальны х достижений обучающихся.	самостоятельно методически грамотно подходит к разработке и применении индивидуальны х и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальны х достижений обучающихся.	методически грамотно подходит к разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и	Затрудняется в проектировании цели своего профессионально го и личностного развития;	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к проектированию	Самостоятельно и методически грамотно подходит к проектированию цели своего

		личностного роста. ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	осуществлению отбора средств реализации программ профессионально го и личностного роста.	подходит к проектированию цели своего профессиональн ого и личностного развития; осуществлению отбора средств реализации программ профессиональн ого и личностного роста.	цели своего профессиональн ого и личностного развития; осуществлению отбора средств реализации программ профессиональн ого и личностного роста.	профессиональног о и личностного развития; осуществлению отбора средств реализации программ профессиональног о и личностного роста.
Изучение иформирование потребностей детей и взрослых в культурнопросветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Затрудняется в изучении потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовании различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к изучению потребностей различных социальных групп в культурнопросветительск ой деятельности; использованию различных	В основном самостоятельно методически грамотно способен к изучению потребностей различных социальных групп в культурнопросветительск ой деятельности; использованию различных средств, методов,	Самостоятельно и методически грамотно способен к изучению потребностей различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности; использованию различных средств, методов, приемов и технологий

Осуществление	ПК-12. Способен	ПК-12.1. Использует	потребностей различных социальных групп.	средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. Испытывает	приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных	формирования культурных запросов и потребностей различных социальных
отбора содержания дошкольного образования, адекватного	выделять структурные элементы, входящие в систему познания	теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в	использовании теоретических и практических знаний для выделения	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	самостоятельно методически грамотно способен к использованию	и методически грамотно способен к использованию теоретических и
ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в	соответствии с профилем и уровнем обучения) ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов,	структурных элементов, входящих в систему познания предметной	способен к использованию теоретических и практических знаний для выделения	теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов,	практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в
	единстве содержания, формы и выполняемых функций	входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); анализе	структурных элементов, входящих в систему познания предметной	входящих в систему познания предметной области (в соответствии с	систему познания предметной области (в соответствии с профилем и
			содержания, формы и выполняемых	области (в соответствии с профилем и	профилем и уровнем обучения);	уровнем обучения); анализе

функций	уровнем	анализе	содержания,
структурных	обучения);	содержания,	формы и
элементов,	анализе	формы и	выполняемых
входящих в	содержания,	выполняемых	функций
систему	формы и	функций	структурных
познания	выполняемых	структурных	элементов,
предметной	функций	1 7 7 1	<u> </u>
*	1.0	элементов,	входящих в
области (в	структурных	входящих в	систему
соответствии с	элементов,	систему	познания
профилем и	входящих в	познания	предметной
уровнем	систему	предметной	области (в
обучения).	познания	области (в	соответствии с
	предметной	соответствии с	профилем и
	области (в	профилем и	уровнем
	соответствии с	уровнем	обучения).
	профилем и	обучения).	,
	уровнем	,	
	, · ·		
	обучения).		

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаци	Шкала балльной оценки	
компетенции	Экзамен Зачет (дифференцированный		
	зачет)		
			100 – 90
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	(От максимального
ПОвышенный	З (ОТЛИЧНО)	341010	балла до балла выше
			среднего)
			76 – 89
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	(От балла выше
разовыи	4 (хорошо)	зачтено	среднего до
			минимального)
			60 - 75
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	(Проставляется
			минимальный балл)
	2		Ниже 60
Ниже порогового	(неудовлетворительно)	незачтено	(Ниже минимального
	(псудовлетворительно)		балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

- 1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. Москва: Директ-Медиа, 2014. 534 с. ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494
- 2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. 350 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblioonline.ru/bcode/444766
- 3. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4—7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. Санкт-Петербург : КАРО, 2015. 72 с. (Мастер-класс логопеда). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9925-0766-9 ; То

же [Электронный pecypc]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887

- 4. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 157 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742
- 5. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. М. : Прометей, 2014. 488 с.

8.2 Дополнительная литература

- 1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 221 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156
- 2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу : пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Режим доступа :

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459&sr=1

3. Щербак, А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Щербак. — М : Владос, 2016, - 72 с. - Режим доступа: : http://www.biblioclub.ru

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань».
- 2. http://4brain.ru/schitat-v-ume/ Устный счет: как научиться считать в уме.
 - 3. http://4stupeni.ru/ Конспекты уроков математики.
- 4. http://allmath.ru/ Математический портал (Вся математика в одном месте!).
- 5. http://area7.ru Конспект урока ознакомления с окружающим миром по теме «Как мы воспринимаем окружающий мир».
- 6. http://articles.excelion.ru/science/fizika/27779045.html Геометрический материал на уроках математики.
- 7. http://biblioclub.ru/index.php ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 8. http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_mathematics/ Математическая энциклопедия.
- 9. http://festival.1september.ru Открытый урок 1 сентября (Педагогическая мастерская).
- 10. http://festival.1september.ru/articles/518289/ Использование текстовых задач с региональным содержанием на уроках математики в начальной школе.

- 11. http://lib.sportedu.ru К вопросу о классификации методов обучения.
- 12. http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web Электронная библиотека МГПИ.
 - 13. www.slovari.ru/ Интерактивные словари.
- 14. www.rusyaz.ru/pr/. Справочная служба русского языка. Правила русской орфографии и пунктуации.
- 15. http://allmath.ru/ Математический портал (Вся математика в одном месте!).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы	Доступность для
		использования	студентов
Windows 7	Обновление по мере	Самостоятельная	Компьютерные
Профессиональная	появления новых	работа	классы
	версий программы	Контроль знаний	
Microsoft Office	Обновление по мере	Самостоятельная	Компьютерные
Профессиональный	появления новых	работа	классы
плюс 2010	версий программы	Контроль знаний	

9.2 Современные профессиональные базы данных

<u>http://www.edu.ru/</u> Федеральный портал «Российское образование» <u>eLIBRARY.RU</u>российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ» Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет